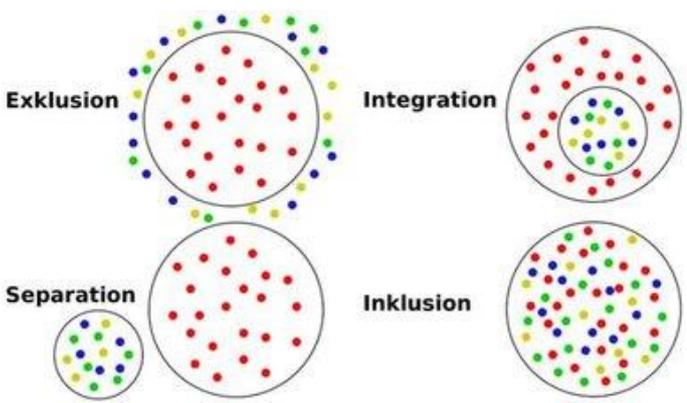


Ackerdemie	<p>Unsere Ackerdemie (© Simon Vetter) besteht aus Baumschule (Obstbäume), Acker (Kartoffel, Mais), Beerengarten, Gemüsegarten, Hochbeete. SchülerInnengruppen oder ganze Klassen übernehmen gewisse Arbeiten. Die Koordination erfolgt in Planungsgesprächen der mitarbeitenden Lehrpersonen mit externen Fachleuten, die bei der Arbeit zu Rate gezogen werden können (Obst- u. Gartenbauverein, Salamander / Kinderparlament). Im Rahmen einer qualitativ hochwertigen Ganztageschule, übernehmen die Kinder und LehrerInnen Verantwortung für die Ackerdemie und arbeiten eng mit dem Schulrestaurant und den Mini-Köchen zusammen.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																															
Aufsichten	<p>In der gemeinsamen Schule der 1. – 8. Schulstufe übernehmen VS- und MS-KollegInnen gemeinsam Verantwortung für die gesamte Schule. Zu Beginn des Schuljahres teilen die Häuser-Teams die Bereiche und Zeiten ein.</p> <table border="1" data-bbox="507 730 1437 1115"> <thead> <tr> <th></th> <th>Haus</th> <th colspan="3">Montag</th> <th colspan="3">Dienstag</th> <th colspan="3">Mittwoch</th> <th colspan="3">Donnerstag</th> <th colspan="3">Freitag</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:45 bis 8:00</td> <td>Haupteingang (zuerst draußen, dann Garderobe)</td> <td>Steffi</td> <td>Elisabeth P.</td> <td>Irma</td> <td>Ilse</td> <td>Anabel</td> <td>Ursula</td> <td>Edith</td> <td>Elisa</td> <td>Regina</td> <td>Lisa</td> <td>Elisabeth</td> <td>Suzana</td> <td>Belinda</td> <td>Elisabeth</td> <td>Patrick</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 0</td> <td>Klassen-L</td> <td>Michi...</td> <td>Esen</td> <td>Klassen-L</td> <td>Michi...</td> <td>Beate</td> <td>Klassen-L</td> <td>Michi...</td> <td>Christine</td> <td>Klassen-L</td> <td>Michi...</td> <td>Christine</td> <td>Klassen-L</td> <td>Michi...</td> <td>Klassen-L</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 1</td> <td>Klassen-L</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 2</td> <td>Judith S</td> <td>Elisabeth W.</td> <td>Evi</td> <td>Leonie</td> <td>Elisa</td> <td>Isabella</td> <td>Ruth</td> <td>Wilfried</td> <td>Giuliana</td> <td>Alex</td> <td>Verena</td> <td>Anette</td> <td>Sabine</td> <td>Klaus</td> <td>Celine</td> </tr> <tr> <td>10:10 bis 10:30</td> <td>Hof</td> <td>Leonie</td> <td>Verena</td> <td>Esen</td> <td>Sabine</td> <td>Gabi</td> <td>Lea</td> <td>Judith S</td> <td>Evelyn</td> <td>Beate</td> <td>Ruth</td> <td>Beate</td> <td>Elias</td> <td>Julia</td> <td>Yvonne</td> <td>Robert</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Freifläche</td> <td>Gabi</td> <td>-----</td> <td>Robert</td> <td>-----</td> <td>Ulrike</td> <td>-----</td> <td>Annette</td> <td>-----</td> <td>Elisabeth</td> <td>-----</td> <td>Elias</td> <td>Suzana</td> <td>Michi B</td> <td>-----</td> <td>Mira</td> </tr> <tr> <td></td> <td>A → Baumschule B + C → Wall</td> <td>Ilse</td> <td>Robert</td> <td>Izi</td> <td>Lisa</td> <td>Barbara</td> <td>Eva</td> <td>Jeanine/ Michelle</td> <td>Bettina</td> <td>Christine L</td> <td>Edith</td> <td>Anabel</td> <td>Sabine</td> <td>Belinda</td> <td>Alice</td> <td>Barbara</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kunstrasen</td> <td>Robert</td> <td>Severin</td> <td>Giuliana</td> <td>Jeff</td> <td>Elisabeth P.</td> <td>Sonka</td> <td>Jeff</td> <td>Michi</td> <td>Ulla</td> <td>Alex</td> <td>Janine</td> <td>Isabella B</td> <td>Bettina</td> <td>Mike</td> <td>Christine S</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kunstrasen</td> <td>-----</td> <td>Mike</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>Monika</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>Elisabeth P.</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>Lisbeth</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>Patrick</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hof (v. Sporthalle) Haus C → Hausvorplatz</td> <td>Judith B.</td> <td>Veselka</td> <td>Birgit</td> <td>Lutgar</td> <td>Verena</td> <td>Celine</td> <td>Shadia</td> <td>Elisa</td> <td>Ursula</td> <td>Lea</td> <td>Wilfried</td> <td>Evi</td> <td>-----</td> <td>Wilfried</td> <td>Jakob</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Garderobe (vst)</td> <td>Steffi</td> <td>Michi/ Bettina</td> <td>Dietmar</td> <td>Michaela T</td> <td>Beate</td> <td>Regina</td> <td>Barbara N</td> <td>Elisabeth W.</td> <td>Jakob</td> <td>Joachim</td> <td>Monika/ Gabi</td> <td>Isabella K</td> <td>Elisabeth K</td> <td>Klaudia</td> <td>Irma</td> </tr> <tr> <td>13:45 bis 14:00</td> <td>Eingang (zuerst draußen, dann Garderobe)</td> <td>Belinda</td> <td>Elisabeth P.</td> <td>Sonka</td> <td>Steffi</td> <td>Elisa</td> <td>Giuliana</td> <td colspan="3" rowspan="4">Sezal, Bedrettin</td> <td>Lisa</td> <td>Veselka</td> <td>Beate</td> <td colspan="3" rowspan="4">Sezal</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 0</td> <td>Ilse</td> <td>Michi</td> <td>Christine</td> <td>Jeanine</td> <td>Michi</td> <td>Lea</td> <td>Lisa</td> <td>Michi</td> <td>Beate</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 1</td> <td>Joachim /Michi</td> <td>Sport Isbret</td> <td>Ulla</td> <td>Bärbel/ Uli</td> <td>Robert</td> <td>Gabi</td> <td>Ursula</td> <td>Barbara</td> <td>Ursula</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cluster 2</td> <td>Judith S</td> <td>Michaela</td> <td>Sonka</td> <td>Ruth /Leonie</td> <td>Beate</td> <td>Isabella</td> <td>Sabine</td> <td>Barbara</td> <td>Anette</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Allgemein:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 min vor Unterrichtsbeginn: Jede/r ist selber für ihre/seine Klasse verantwortlich!</li> <li>• Freiflächen = zwischen Häusern + Kunstrasenplatz</li> <li>• Unterrichtsende (mittags + nachmittags): 1 Person pro Cluster begleitet die SuS In die Garderoben (Aufsicht bis zum Verlassen des Hauses)!</li> </ul> <p>Wir LehrerInnen begegnen den Kindern auf Augenhöhe und appellieren an ihre Verantwortung und fordern nicht bloßen Gehorsam. Durch Vorbildwirkung und Gespräche versuchen wir alle gemeinsam ein angenehmes Miteinander zu leben und in einem sauberen Gebäude arbeiten zu können.</p> <p>SchülerInnen fungieren als StreitschlichterInnen und übernehmen Verantwortung.</p> <p>Vorsorgen statt Reagieren, Agieren ....</p> <p>Vorbildwirkung: Müll, Kaugummi, Hausschuhe, Mobiltelefone, Grüßen ...</p>		Haus	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag					A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	7:45 bis 8:00	Haupteingang (zuerst draußen, dann Garderobe)	Steffi	Elisabeth P.	Irma	Ilse	Anabel	Ursula	Edith	Elisa	Regina	Lisa	Elisabeth	Suzana	Belinda	Elisabeth	Patrick		Cluster 0	Klassen-L	Michi...	Esen	Klassen-L	Michi...	Beate	Klassen-L	Michi...	Christine	Klassen-L	Michi...	Christine	Klassen-L	Michi...	Klassen-L		Cluster 1	Klassen-L		Cluster 2	Judith S	Elisabeth W.	Evi	Leonie	Elisa	Isabella	Ruth	Wilfried	Giuliana	Alex	Verena	Anette	Sabine	Klaus	Celine	10:10 bis 10:30	Hof	Leonie	Verena	Esen	Sabine	Gabi	Lea	Judith S	Evelyn	Beate	Ruth	Beate	Elias	Julia	Yvonne	Robert		Freifläche	Gabi	-----	Robert	-----	Ulrike	-----	Annette	-----	Elisabeth	-----	Elias	Suzana	Michi B	-----	Mira		A → Baumschule B + C → Wall	Ilse	Robert	Izi	Lisa	Barbara	Eva	Jeanine/ Michelle	Bettina	Christine L	Edith	Anabel	Sabine	Belinda	Alice	Barbara		Kunstrasen	Robert	Severin	Giuliana	Jeff	Elisabeth P.	Sonka	Jeff	Michi	Ulla	Alex	Janine	Isabella B	Bettina	Mike	Christine S		Kunstrasen	-----	Mike	-----	-----	Monika	-----	-----	Elisabeth P.	-----	-----	Lisbeth	-----	-----	-----	Patrick		Hof (v. Sporthalle) Haus C → Hausvorplatz	Judith B.	Veselka	Birgit	Lutgar	Verena	Celine	Shadia	Elisa	Ursula	Lea	Wilfried	Evi	-----	Wilfried	Jakob		Garderobe (vst)	Steffi	Michi/ Bettina	Dietmar	Michaela T	Beate	Regina	Barbara N	Elisabeth W.	Jakob	Joachim	Monika/ Gabi	Isabella K	Elisabeth K	Klaudia	Irma	13:45 bis 14:00	Eingang (zuerst draußen, dann Garderobe)	Belinda	Elisabeth P.	Sonka	Steffi	Elisa	Giuliana	Sezal, Bedrettin			Lisa	Veselka	Beate	Sezal				Cluster 0	Ilse	Michi	Christine	Jeanine	Michi	Lea	Lisa	Michi	Beate		Cluster 1	Joachim /Michi	Sport Isbret	Ulla	Bärbel/ Uli	Robert	Gabi	Ursula	Barbara	Ursula		Cluster 2	Judith S	Michaela	Sonka	Ruth /Leonie	Beate	Isabella	Sabine	Barbara	Anette														
	Haus	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag																																																																																																																																																																																																																																																																		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C																																																																																																																																																																																																																																																																
7:45 bis 8:00	Haupteingang (zuerst draußen, dann Garderobe)	Steffi	Elisabeth P.	Irma	Ilse	Anabel	Ursula	Edith	Elisa	Regina	Lisa	Elisabeth	Suzana	Belinda	Elisabeth	Patrick																																																																																																																																																																																																																																																																
	Cluster 0	Klassen-L	Michi...	Esen	Klassen-L	Michi...	Beate	Klassen-L	Michi...	Christine	Klassen-L	Michi...	Christine	Klassen-L	Michi...	Klassen-L																																																																																																																																																																																																																																																																
	Cluster 1	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L	Klassen-L																																																																																																																																																																																																																																																																
	Cluster 2	Judith S	Elisabeth W.	Evi	Leonie	Elisa	Isabella	Ruth	Wilfried	Giuliana	Alex	Verena	Anette	Sabine	Klaus	Celine																																																																																																																																																																																																																																																																
10:10 bis 10:30	Hof	Leonie	Verena	Esen	Sabine	Gabi	Lea	Judith S	Evelyn	Beate	Ruth	Beate	Elias	Julia	Yvonne	Robert																																																																																																																																																																																																																																																																
	Freifläche	Gabi	-----	Robert	-----	Ulrike	-----	Annette	-----	Elisabeth	-----	Elias	Suzana	Michi B	-----	Mira																																																																																																																																																																																																																																																																
	A → Baumschule B + C → Wall	Ilse	Robert	Izi	Lisa	Barbara	Eva	Jeanine/ Michelle	Bettina	Christine L	Edith	Anabel	Sabine	Belinda	Alice	Barbara																																																																																																																																																																																																																																																																
	Kunstrasen	Robert	Severin	Giuliana	Jeff	Elisabeth P.	Sonka	Jeff	Michi	Ulla	Alex	Janine	Isabella B	Bettina	Mike	Christine S																																																																																																																																																																																																																																																																
	Kunstrasen	-----	Mike	-----	-----	Monika	-----	-----	Elisabeth P.	-----	-----	Lisbeth	-----	-----	-----	Patrick																																																																																																																																																																																																																																																																
	Hof (v. Sporthalle) Haus C → Hausvorplatz	Judith B.	Veselka	Birgit	Lutgar	Verena	Celine	Shadia	Elisa	Ursula	Lea	Wilfried	Evi	-----	Wilfried	Jakob																																																																																																																																																																																																																																																																
	Garderobe (vst)	Steffi	Michi/ Bettina	Dietmar	Michaela T	Beate	Regina	Barbara N	Elisabeth W.	Jakob	Joachim	Monika/ Gabi	Isabella K	Elisabeth K	Klaudia	Irma																																																																																																																																																																																																																																																																
13:45 bis 14:00	Eingang (zuerst draußen, dann Garderobe)	Belinda	Elisabeth P.	Sonka	Steffi	Elisa	Giuliana	Sezal, Bedrettin			Lisa	Veselka	Beate	Sezal																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Cluster 0	Ilse	Michi	Christine	Jeanine	Michi	Lea				Lisa	Michi	Beate																																																																																																																																																																																																																																																																			
	Cluster 1	Joachim /Michi	Sport Isbret	Ulla	Bärbel/ Uli	Robert	Gabi				Ursula	Barbara	Ursula																																																																																																																																																																																																																																																																			
	Cluster 2	Judith S	Michaela	Sonka	Ruth /Leonie	Beate	Isabella				Sabine	Barbara	Anette																																																																																																																																																																																																																																																																			
Begabtenförderung	→ siehe Individualisierung in der Mehrstufigkeit																																																																																																																																																																																																																																																																															
Bibliothek	<p>SchülerInnen und Lehrpersonen stehen über 3000 Medien zur Verfügung: Bücher, Zeitschriften, Hörbücher, Spiele, DVDs; Medien für Erstleser, Volksschule und Mittelschule, Lektüren in Klassenstärke; Päd. Literatur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffnungszeiten: täglich 3 Stunden</li> <li>• Medien: verschiedene Sprachen</li> <li>• Veranstaltungen: Lesungen, Erzählungen, ...</li> <li>• enge Zusammenarbeit mit öffentlicher Bücherei</li> <li>• SchülerInnen als Schülerbibliothekare</li> </ul>																																																																																																																																																																																																																																																																															
Brandschutz	<p>In der jährlichen Evakuierungsübung proben wir den Ernstfall. Wir verlassen die Klassen (Lehrperson mit Klassenliste!) über die Außentüren und sammeln uns bei den Leichtathletikanlagen des Schulsportanlagen.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																															
Buddy-System	<p>Partnersystem Neue SchülerInnen „erhalten“ ihren Begleiter in der Jahrgangsmischung</p>																																																																																																																																																																																																																																																																															
Cafeteria	LehrerInnenbereich																																																																																																																																																																																																																																																																															

	<p>Treffpunkt für Besprechungen und gemütliche Runden.  Informationsboard  Brieffächer für alle KollegInnen</p>
Cluster	<p>9 Cluster = kleine Schulen in der großen Schule  <i>Worte der KINDER:</i>  <i>„Neun kleine Schulen in der großen Schule geben Geborgenheit und Sicherheit.“</i>  <i>„Wir alle haben unsere „kleine feine Heimat“ in der großen Schule.</i>  <i>Wir gehören ... zur Schule am See ... ins Haus A (oder B oder C) ... in den Cluster B1 (oder ...) ... in die Klasse B13, die Klasse der „Piraten“.</i>  <i>„Hier lernen wir mit ca. 24 MitschülerInnen und meist zwei KlassenlehrerInnen.</i>  <i>Große und Kleine treffen sich täglich in der gemeinsamen Garderobe im Haus A oder B oder C.“</i>  <i>„Wir alle genießen es hier in dieser prächtig großen Schule, auch zu einer kleinen feinen Gemeinschaft zu gehören. Speziell die jüngeren Kinder fühlen sich in den kleinen überschaubaren Schulhäusern geborgen und sicher. Sie kennen ihr kleines LehrerInnenteam, ihre KlassenlehrerInnen, die sich voll und ganz um sie kümmern. Auch den Großen gehören bestimmte Räume und Plätze, sie dürfen gerne mal unter sich sein!“</i>  <i>„Interessant ist es aber, in den Garderoben und in den Pausenhöfen auf alle anderen zu treffen!“</i></p> <p>Sicht der Lehrpersonen:  Kleines LehrerInnenteam mit ClustersprecherIn.  Cluster-interne Verwaltung, Organisation und Planung: Kurze wöchentliche und monatlich längere Clustersitzungen  eigenes Lehrerzimmer, Teeküche, Arbeits- und Lagermöglichkeiten.</p>
Coaching	<p>Arbeitsbesprechung / Lernfortschrittsgespräche / Tutorengespräche:  LehrerInnen besprechen und planen mit jedem Kind die Lernziele unter Berücksichtigung der persönlichen Begabungen und Talente.  Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstverantwortliches und sinnvolles Lernen (von der Planung bis zur Leistungsrückmeldung)</li> <li>• Partizipation → Selbstwert</li> <li>• Eigenverantwortung ... stärkt die Freude am Lernen</li> </ul> <p><i>Beschreibung durch die Kinder: „Wir übernehmen Verantwortung für unser Lernen, in dem wir in der individuellen Arbeit unsere Themen, Fächer und Materialien wählen.“</i>  <i>Wir arbeiten, planen, beweisen uns und präsentieren unsere Lernerfolge.“</i></p> <p>Coaching ist ein Teil der Schulkultur (Beratungsstunde im PDneu vorgesehen)</p>
Digitale Bildung	<p>Lernen an PCs, Notebooks, i-Pads und gelegentlich am eigenen Smartphone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Grundbildung (verpflichtend in der Stundentafel in Stufe 5+6, freiwillig für Stufe 4 und 7+8).</li> <li>• Schwerpunkt Informatik für Interessierte ab Stufe 5.</li> </ul>
Eltern – Gespräche	<p>Professionelle Gesprächsführung (Helle Jensen, Mate Mateo, positive Pädagogik, Existentielle Pädagogik, gewaltfreie Kommunikation, erfahrene KollegInnen) als Grundlage für Elterngespräche!  Sorgen, Ängste, Kritik ... hören und annehmen, andere Sichtweisen aufzeigen.  Vereinbaren, dass nach gewisser Zeit über Änderungen bzw. Verbesserungen Rückmeldung (in beide Richtungen) erfolgt.</p>
Eltern - Kontakte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenforen im September</li> <li>• Schulforum im Oktober + 2. Semester</li> <li>• Zeugnisgespräche: 2x / Jahr für Stufen 1-6</li> <li>• KEL-Gespräche: 1x in Stufe 7 + 8 (Standortgespräch in Stufe 8 mit KV ersetzt 1 KEL-Gespräch)</li> <li>• 2x Elternsprechwochen: Ende November, Anfang Mai Organisation Cluster-intern</li> <li>• Elterncafés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elternabende für Schulstufen</li> <li>• Eltern-Kind-Nachmittage mit Präsentationen</li> <li>• Infoabende Kindergarten</li> <li>• Infoabende für 3. Stufe bzw. 6. Stufe</li> <li>• „Zukunftswerkstatt“ – Talente der Eltern Eltern einladen zur Mitarbeit</li> </ul> <p>Kontakt zu Eltern über Schoolfox, Mail, Telefon ... Wir lernen nicht nur von LehrerInnen - Eltern tragen und unterstützen das Konzept.</p>
Ethik - Religionen	Parallel zum kath. Religionsunterricht wird allen Kindern ab der 4. Stufe „Lebenskunde – Ethik“ angeboten. (Schulautonomer Lehrplan)
Fachgruppen: SU bzw. GW, BU, GS, WE, Garten, Küche	(siehe) „Globales Lernen“ Im Stundenplan und der Stundentafel verankert - sehr oft am Freitagvormittag. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  <p>Global Goals</p> </div> <p>Ziel: Vertiefung in den Wahlpflichtfächern (Schwerpunkten) ab Stufe 7).</p>
Fachgruppen: DME	Fachkoordinatoren moderieren Sitzungen der Fachteams Deutsch, Mathematik und Englisch
Ganztagesesschule	<p>In jeder Klasse können alle Kinder Unterricht an zusätzlichen Nachmittagen „buchen“ (von Montag bis Donnerstag).</p> <p>Angebote:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Lernen und Üben“</li> <li>• Sportliche Angebote</li> <li>• Handwerk, Kunst, Technik</li> <li>• Miniköche, Landwirtschaft</li> <li>• Geplante weitere Angebote: Ackerdemie, Verantwortung, Herausforderung ....</li> </ul> <p>Am Freitagnachmittag besteht „nur noch“ das Angebot der Freizeitbetreuung.          Ausblick – Ganztagesesschule in verschränkter Form          Vision - Hauseigene Betreuungsstrukturen – Freiräume, Vereinsarbeit, ....</p>
Globales Lernen	<p>Fächerübergreifender Unterricht in den Realien (BU, GW, GS, ...). Das LehrerInnenteam definiert in Absprache mit den SchülerInnen (Rücksicht auf Talente und Interessen - Partizipation) die Unterrichtsgegenstände bzw. Themen, die beim Globalen Lernen angeboten werden. Auch fachfremdes Unterrichten wird angestrebt!</p> <p>Momentan auf Stufe 4-5-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammlung von Themen (→ Pflicht für z.B. Stufe 6, freiwillig für Stufe 4) Wunsch: Differenzierung – Aufbereitung eines gleichen Themas für alle Stufen!</li> <li>• Momentan: SuS wählen alle 4 Wochen ein neues Thema 1x/Woche 3 Stunden Globales Lernen</li> <li>• Bearbeitung und Abschluss der Themen auf verschiedene Arten → SchülerInnen sollen möglichst viele Kompetenzen erhalten: z.B. Powerpoint Präsentation, Lernzielkontrolle mit Fragenkatalog zum Lernen, Plakat mit Kurzreferat, Gespräch im Kreis über gelernte Themen, Rollenspiel,...</li> </ul>
Heterogenität → Jahrgangsmischung	Wir nutzen die große Vielfalt an Entwicklungen, Begabungen und Talenten als Ressource und antworten auf diese Herausforderung mit einem pädagogischen Konzept der Mehrstufigkeit. Über allem steht die wertschätzende Haltung allen Kindern und Eltern gegenüber.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind eine Schule für alle ... eine Schule des Lebens – wir üben das Leben!</li> <li>• Jahrgangsmischung – Lernen voneinander und miteinander!</li> <li>• Inklusion: Kinder mit besonderen Bedürfnissen und Begabungen lernen gemeinsam in einer Klasse!</li> <li>• Multikulturelles Lernen und Mehrsprachigkeit soll gepflegt werden!</li> </ul>
Hospitationen	<p>a) für externe Gäste → Hospitationshinweise für Unterrichtsbeobachtungen; bestimmte Hospitationstage und Gruppengrößen</p> <p>b) Exkursionsgruppen, die das Zusammenspiel von Architektur und Pädagogik kennenlernen wollen → Führungen durch Schulguides (Fortbildung, T-Shirt, Buttons)</p> <p>c) Unterrichtsbesuche durch KollegInnen der Schule Horizontal (selbe Stufe) und vertikal („nach unten oder nach oben“)</p>
<p>Individualisierung und Differenzierung</p> <p>Freiarbeit – Planarbeit – gebundener Unterricht</p>	<p>Grundlage ist eine Jahresplanung bzw. 3 Jahresplanung mit Einbeziehung der SchülerInnen. Sie sind aktiver Teil der Planung und legen mit Hilfe der LehrerInnen individuelle Logbücher, Lernwege, Lernlandkarten an. Durch Lernziel- oder Tutorengesprächen üben sie sich in der Übernahme von Verantwortung für ihr Lernen.</p> <p>Freie Lernphasen (offener Unterricht), in denen die Kinder von den Lehrpersonen begleitet/unterstützt werden, gehören zu unserer Schulkultur. Dazwischen finden Inputs (frontale Einheiten) durch die Lehrperson für die ganze Klasse oder Gruppe (manchmal Differenzierung nach Jahrgang, Leistung oder Interesse) statt.</p> <p>Auch wenn Planarbeit oder Arbeiten im Lernbüro angeboten werden, steht nicht das Abarbeiten aller Aufgaben, sondern das Erlangen von Kompetenzen an erster Stelle.</p> <p>Planarbeit sollte immer auch „Freiarbeit“ enthalten. FREIRÄUME für Stärken, Schwächen, Interessen kennzeichnen das Lernen an unserer Schule und helfen uns, eine inklusiv geführte Schule zu verwirklichen. → <i>siehe auch Begabtenförderung</i></p>
Individualisierung in der Mehrstufigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahrgangsmischung erleichtert den SuS die Vernetzung mit Inhalten/Zielen anderer Jahrgänge. Aufgaben aus höheren Stufen liegen bereit (Stufe 8: z.B. Themen und Übungen aus M-Buch des BORG Stufe 5)</li> <li>• Komplexe Aufgaben, Fermi-Aufgaben, Portfolios ...</li> <li>• Für Kinder, die mehr leisten wollen/können: Wir trauen uns Inhalte wegzulassen, damit Platz/Zeit für eigene Aufgaben entsteht. SuS bringen ihre eigenen Vorschläge ein, worüber/womit sie sich beschäftigen. (Abschluss der Arbeit: Präsentation durch Referat, Portfolio, ...) Im persönlichen Coaching der SchülerIn wird abgesprochen, was ausgelassen werden kann.</li> <li>• Individualisierung durch <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lerninhalte, Themenwahl (nach Interessen)</li> <li>○ Zeit und Menge (quantitativ)</li> <li>○ Grad der Vertiefung (qualitativ)</li> <li>○ Lernumfeld (Hilfestellung durch Materialien, LuL, ...)</li> <li>○ Soziales Setting (Sozialform)</li> </ul> </li> <li>• Wir werden Kindern gerecht, die sich schwertun, durch ein <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Freiwilliges zusätzliches Jahr</li> <li>○ Vermehrte Arbeit im Garten, in der Küche, Verantwortung für die Kleinen, ...</li> </ul> </li> </ul> <p>Wir trauen uns Inhalte wegzulassen.</p>

<p>Inklusion</p>	<p>Wir stehen zu Inklusion, die mehr ist als Integration!</p>  <p>© Peter Rödler 2018: Die Forderung nach Inklusion in ihrer Bedeutung für Didaktik und Fachdidaktik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder mit besonderen Bedürfnissen (sonderpäd. oder besonderem Förderbedarf: SPF oder BFB) arbeiten in allen Klassen nach ihren Möglichkeiten im regulären Unterricht. Sie sind und bleiben Teil der Klassengemeinschaft.</li> <li>• Je nach Bedarf kann ein Kind von einzelnen Unterrichtsfächern und/oder Themen befreit werden und arbeitet dann vermehrt im Restaurant und/oder Garten mit. Entscheidung: LuL-Team der Klasse in Absprache mit KIDS-Team (Kompetenzzentrum für Inklusion, Diversität und Sonderpädagogik)</li> <li>• Das sogenannte Vorschuljahr kann flexibel als Übergangsjahr vom Kindergarten in die Schule oder auch noch in den Stufen 1-2-3 genutzt werden. Intensive Elterngespräche und die beiderseitige Einwilligung sind notwendig.</li> <li>• Kinder mit nicht-deutscher Erstsprache sind ebenfalls in den regulären Klassen und erhalten inklusive Förderung im Cluster bzw. der Klasse.</li> <li>• Mehrsprachigkeit sollte noch mehr gepflegt werden. Eine Idee ist es den Muttersprachlichen Unterricht in den Sachunterricht und die Realien zu integrieren.</li> <li>• Soziale und kulturelle Integration</li> <li>• Begabtenförderung: Kinder mit besonderen Begabungen und Interessen arbeiten an weiterführenden Themen (Lehrpläne höherer Klassen)</li> </ul>
<p>Inklusion → Handlungspläne / Förderpläne</p>	<p>Wir führen Handlungspläne / Förderpläne für Kinder mit SPF und BFB (siehe oben).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergänzungen / Planung: mind. 1x im Semester</li> <li>• Die Pläne sind für alle einsehbar: Tauschordner Lehrer \ Förderpläne-Handlungspläne \ Nachname Vorname ...</li> <li>• „Nachteilsausgleich“ : Maßnahmen, die Kinder mit z.B. Legasthenie unterstützen (siehe Zusammenfassung „Nachteilsausgleich“).</li> </ul>
<p>Kontakte nach außen</p>	<p>Homepage, Schoolfox, Elternbriefe, ... Schulzeitung mit eigenem Redaktionsteam! Ziel: schulinternes Layout</p>
<p>LehrerInnenteams</p>	<p>... werden möglichst klein gehalten! (Fachfremdes Unterrichten – auch stufenübergreifend - ist notwendig und erwünscht)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenvorstandsteams → 2 LehrerInnen pro Klasse</li> <li>• Teamteaching möglichst oft → Vorbereitung, Unterricht, Nachbereitung gemeinsam</li> <li>• Clusterteams: LuL-Team mit Clustersprecher/in</li> <li>• Fachteams (z.B. für Englisch, ...)</li> <li>• ClustersprecherInnenteam (9 ClustersprecherInnen mit Schulleitung)</li> </ul>

<p>Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung</p> <p>Link: Bildungsdirektion 28.5.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Am Beginn der Unterrichtsplanung werden die Kompetenzen beschrieben, die ein Kind beherrschen sollten („rückwärtiges Lerndesign“)</li> <li>• Überlegung und Planung der Wege und Materialien, die zum Ziel führen.</li> <li>• Überlegung der Methoden, die die erbrachte Leistung zeigen können: Lernzielkontrollen, Portfolios, Projekte, Referate, ... Ideen der Kinder sind gefragt!</li> <li>• Wenn ein Kind der Meinung ist, dass es eine best. Kompetenz hat/kann, soll es eine (Teil-)Prüfung absolvieren.</li> <li>• Leistungsrückmeldung über Schularbeiten und Tests: Erreichten Kompetenzen werden beschrieben. Ziffernoten werden erst ab Stufe 7 rückgemeldet. Verlässt ein Kind die Schule, erhält es auch vor der Stufe 7 ein Ziffernzeugnis.</li> <li>• Leistungsrückmeldung in Kind-Eltern-Lehrer-Gesprächen: Bis einschließlich Stufe 6 werden 2x jährlich in Zeugnisgesprächen erbrachte Leistungen gezeigt, besprochen, ... KEL-Gespräche in 7+8: Rückmeldung der Leistungen und Planung der Ziele bis zum Abschluss nach der Stufe 8.</li> <li>• Laufende Leistungsrückmeldung und Planungen in Tutorengesprächen (→ siehe Coaching)</li> <li>• Vorbereitete Umgebung für Lernzielkontrollen, Schularbeiten und Tests → damit Konzentration möglich ist (keine Sichtschutzwände)</li> <li>• An unserer Schule können wir uns in Noten ausdrücken, sie werden jedoch nur für den Übergang in andere Schule ausgedruckt.</li> </ul>
<p>Lernbüro</p>	<p>Offener Unterricht, in dem die SchülerInnen Arbeiten aus verschiedenen Unterrichtsgegenständen wählen können.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler übernehmen Verantwortung in der Planung, Ausführung ihrer Arbeiten und dem Leistungsnachweis.</li> <li>• Das Lernbüro lässt zu / fördert individuelles Arbeiten der Kinder.</li> <li>• Schüler bestimmen weitestgehend selbst ... ... Lernzeit ... Lernort ... Lerninhalte ... Sozialform (alleine, Partner, Gruppe, ...)</li> </ul>
<p>Lernentwicklungsbericht</p>	<p>Lernentwicklungsberichte sind persönliche Briefe ans Kind (direkte Ansprache), die jährlich ans Kind geschrieben werden. Ein Fazit über die Arbeit und gesteckte Ziele aus dem Zeugnisgespräch (→ siehe Leistungsrückmeldung) oder einem Coaching-Gespräch werden wertschätzend formuliert. Z.B.: „Wir konnten einen großen Entwicklungsschub im Bereich ... beobachten“. (→ siehe auch Leistungsfeststellung)</p>
<p>Leseförderung</p>	<p>Lesepaten begleiten Kinder in den Stufen 1+2+3 Projekte für Größere: Lesungen, Schatzkisten</p> <p>(siehe auch → Bibliothek)</p>
<p>Mehrstufigkeit</p>	<p>Wir führen unsere Klassen jahrgangsübergreifend: Stufen (0+)1+2+3, Stufen 4+5+6, Stufen 7+8 Wir erkennen darin folgende Vorteile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen voneinander: Ältere lernen mit Jüngeren</li> <li>• Jedes Kind profitiert durch die verschiedenen Rollen des "Lehrlings, Gesellen und Meisters".</li> <li>• SchülerInnen erfahren Vielfalt und lernen, und spüren, dass Andersartigkeit normal und richtig ist und inhaltlich weiterbringt.</li> </ul> <p>Abbau von Stress für SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen in der 4. Stufe: Ein Schulwechsel kann - muss aber nicht erfolgen!</p>

Mentoring	JunglehrerInnen, neue KollegInnen und PraktikantInnen haben eine/n LehrerkollegIn, die/der sie im ersten Jahr begleitet. SchülerInnen haben im ersten Jahr in einer Klasse (1. / 4. / 7. Schulstufe) eine/n Mitschüler/in zur Seite.
Politische Bildung, Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat in der Klasse (Gem-Stunde)</li> <li>• Schülerrat: KlassensprecherInnen jeder Klasse im Austausch mit der Schulleitung 1x monatlich</li> <li>• Kinderparlament in der 3. Stufe Partizipation – Kinderrechte – Heidi Krischke Blum</li> </ul>
Projekttag, Projektwochen	Bis zu 7 Ganztage / Schuljahr (incl. Wandertage, Exkursionen, Sporttage, -woche) Projektwoche: Clusterintern (oder auch -übergreifend)
Restaurant	Friseküche: täglich wird frisch gekocht. Wir legen Wert auf regionale und saisonale Produkte. SchülerInnen arbeiten mit: Täglich arbeiten 5 Kinder mit einer Lehrperson in der Schulküche mit. Jede Schulwoche ist einer Klasse zugeteilt – die Klassen entsendet die 5 Kinder. Zusammenarbeit Schule – Restaurant – Lebenshilfe
Schulzeitung	Schulzeitung 2 Ausgaben / Schuljahr; 2 Seiten pro Cluster 1 übergeordnetes Thema pro Ausgabe (z.B. Umwelt) Redaktionsteam: SchülerInnen + Fachleute
Schwerpunkt Sportakademie	Angebote der SAK: Fußball, Handball, Gerätturnen. Die Lehrpersonen sind teilweise Trainer in den Harder Sportvereinen und stimmen den SAK-Unterricht mit dem Vereinstraining ab.
Schwerpunkt Informatik	Gruppe von ca. 16 Kindern ab Stufe 5. Themen: Office Anwendungen, Grafik und Webdesign ECDL Computerführerschein, Programmieren, Steuerungstechnik Netzwerkeinstellungen, IT Security
Schwerpunkt Wahlpflichtfächer	Wahlmöglichkeiten ab Stufe 7: Sprachen: Französisch, Latein, Spanisch Sportakademie: Handball, Fußball, Gerätturnen Kunst: Theater, Werkstatt & Atelier Praxis: Lehre plus, Kochen & Ackerdemie, Mint (Mathem., Inf., Natuw., Techn.)
Sonderräume	Die Nutzung der Sonderräume ist teils fix im Stundenplan verankert. Zusätzliche Nutzungen werden über TeamUP gebucht. Alle achten gemeinsam auf die Ordnung. An den Türen befinden sich Ordnungshinweise für die Nutzer. Besonderheiten werden den Verantwortlichen der Räume gemeldet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Werken</li> <li>• Religionen</li> <li>• Sprachen</li> <li>• Musik</li> <li>• Physik</li> <li>• Ernährung und Haushalt</li> <li>• Turnhallen, Boulderraum/Kraftkammer</li> <li>• Bewegungsraum</li> <li>• Forscherraum</li> <li>• Studios</li> </ul>

Teams	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SchulpartnerInnen = EIN Team (Kinder / Eltern / LehrerInnen)</li> <li>• LehrerInnenteams: für jede Begabung und jedes Talent <i>Beschreibung der Kinder: „Wir werden gemeinsam von Volks- und MittelschullehrerInnen unterrichtet. Auch PädagogInnen mit besonderen Schwerpunkten und Fächern .... arbeiten an der Schule am See und sind für uns alle verantwortlich.“</i></li> <li>• Weitere Teams: Viele engagierte Erwachsene unterstützen uns im Schulrestaurant, in der Bibliothek, in den Sporthallen, im Schulgarten, in der Schülerbetreuung und den Lernlandschaften ...</li> <li>• Tischgruppen (siehe Tischgruppen)</li> </ul>
Teamteaching	Doppelbesetzung für... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Betreuung von SuS mit sonderpäd. und besonderem Förderbedarf</li> <li>○ „Klassensetting</li> <li>○ Betreuung der SuS in DaZ bzw. für außerordentliche SuS</li> <li>○ Vorschulkinder</li> <li>○ innere Differenzierung versch. Alters- und Leistungsniveaus</li> </ul>
Tischgruppen	Gruppen von 5 bis 6 Kindern arbeiten über einen längeren Zeitraum (Semester) gemeinsam an herausfordernden Aufgaben und nutzen die persönlichen Stärken jedes Teammitglieds. (In den höheren Klassen)
Umweltzeichen	Wir möchten gesellschaftliche Verantwortung für unsere Umwelt übernehmen und bringen dies durch entsprechendes Handeln zum Ausdruck. Besonders wichtig ist es uns, diese Werte im Rahmen des Unterrichts pädagogisch einfließen zu lassen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparsamer Umgang mit Ressourcen – Wasser, Energie, Müll</li> <li>• Berücksichtigung ökologischer und sozialer Aspekte im Einkauf</li> <li>• Ökologische Ausrichtung von Schulveranstaltungen</li> <li>• Arbeiten in der Ackerdemie und Baumschule nach ökologischen Aspekten</li> <li>• Artenvielfalt – Insektenhotel, Blumenwiese</li> <li>• Verschiedenste Projekte wie Schoolbiker, Flurreinigung, u.v.a.</li> </ul>
Ungeschriebene Gesetze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fahrrad im Schulgelände - Schritttempo Fahrradfahren entlang der Handballhalle/Eislaufplatz Fußweg entlang der Häuser</li> <li>• Garderoben: Schließfächer programmierbar, Namensschilder an den Garderobenhaken.</li> <li>• Hausschuhe – mit Namen beschriftet</li> <li>• Toiletten: Umgang mit Seifenschaum, Handtüchern, ...</li> <li>• Reinigungs-Set - Wie gehen wir damit um?</li> <li>• Mülltrennung ...</li> <li>• Wandbeschriftungen / Glasbeschriftungen: SuS nur nach Absprache mit Lehrpersonen</li> <li>• Magnete an der Wand</li> <li>• Keine Nägel in Schränke und Wände, nichts auf Gläser und Wände kleben.</li> <li>• Wände sauber halten - nicht mit den Händen den Wänden entlang tasten, ...</li> <li>• Offene Türen im Haus: aber betreten werden diese nur von denjenigen, die dort lernen/wohnen. Betreten eines fremden Clusters nur nach Rücksprache mit Lehrperson</li> <li>• Vorhänge / Kissen / Modulteile: Absprache im Klassenrat, wie wir damit umgehen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terrassen und Geländer: höchste Aufmerksamkeit! Jegliches Klettern verboten</li><li>• Handy- und Internetnutzung<ul style="list-style-type: none"><li>○ Handy wird im Spind aufbewahrt; Ausnahme: Handy wird im Unterricht (als Recherchegerät) verwendet.</li><li>○ Handy darf in der Mittagspause nach dem Essen im Cluster verwendet werden. (Kein Handy im Restaurant).</li></ul></li><li>• Clever-Touch-Screens sind kein Spielzeug und werden nur im Unterricht verwendet. Nach Unterrichtschluss diese bitte auszuschalten!</li></ul>
--	--